

A1-englanti vuosiluokille 1-5

VUOSILUOKKA 1	ARVIOINNIN KOHDE	ALIN TAITOTASO (5)	HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS 8 (1 lk. lopussa)
TAVOITE			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	<i>tavoitetta ei arvioida</i>	<i>tavoitetta ei arvioida</i>	<i>tavoitetta ei arvioida</i>
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	<i>tavoitetta ei arvioida</i>	<i>tavoitetta ei arvioida</i>	<i>tavoitetta ei arvioida</i>
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Yhteistyö- ja ryhmätyötaidot	Oppilas osallistuu toisinaan ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä.	Oppilas osallistuu oppituntiin ja työskentelee parin kanssa tai pienessä ryhmässä.
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä	<i>tavoitetta ei arvioida</i>	<i>tavoitetta ei arvioida</i>	<i>tavoitetta ei arvioida</i>
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Vuorovaikutus eri tilanteissa	Oppilas selviytyy tuettuna joistakin lyhyistä sosiaalisista tilanteista.	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista.
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja sanoja ja ilmauksia.	Oppilas ymmärtää helppoa, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää selkeää puhetta.

VUOSILUOKKA 2	ARVIOINNIN KOHDE	ALIN TAITOTASO (5)	HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS 8 (2 lk. lopussa)
TAVOITE			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	<i>tavoitetta ei arvioida</i>	<i>tavoitetta ei arvioida</i>	<i>tavoitetta ei arvioida</i>

A1-englanti vuosiluokille 1-5

T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	<i>tavoitetta ei arvioida</i>	<i>tavoitetta ei arvioida</i>	<i>tavoitetta ei arvioida</i>
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Yhteistyö- ja ryhmätyötaidot	Oppilas osallistuu toisinaan ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä.	Oppilas osallistuu oppituntiin ja työskentelee parin kanssa tai pienessä ryhmässä.
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä	<i>tavoitetta ei arvioida</i>	<i>tavoitetta ei arvioida</i>	<i>tavoitetta ei arvioida</i>
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	Kielenopiskelutaidot	Oppilas osaa käyttää ohjatusti joitakin harjoiteltua sanastonopiskelutapaa. Oppilas huomaa ohjatusti, mitkä tavat oppia kieltä sopivat hänelle parhaiten. Oppilas osaa nimetä ohjatusti jonkin tavoitteen englannin kielen opiskelulle.	Oppilas osaa käyttää joitakin harjoiteltua sanastonopiskelutapaa. Oppilas huomaa, mitkä tavat oppia kieltä sopivat hänelle parhaiten. Oppilas osaa nimetä jonkin tavoitteen englannin kielen opiskelulle.
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osaa joskus ohjatusti arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas osaa ilmaista ilmein tai elein, ettei ymmärrä.	Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden tai muun tietämyksensä perusteella. Oppilas osaa jonkin ilmaisun, jolla kertoo, ettei ymmärrä.
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa vastata joihinkin harjoiteltuihin kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluviin ilmauksiin.	Oppilas osaa käyttää joitakin harjoiteltuja kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia.
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja tai kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tunnistaa tekstistä joitakin yksittäisiä tietoja.	Oppilas ymmärtää helppoa, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää selkeää puhetta ja kirjoitettua tekstiä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten viestien ydinsisällön.
T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.	Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa käyttäen useimpia harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.

A1-englanti vuosiluokille 1-5

		Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja harjoittelee kirjoittamaan joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.	Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaukset ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.
--	--	---	---

VUOSILUOKKA 3	ARVIOINNIN KOHDE	ALIN TAITOTASO (5)	HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS 8 (3 lk. Lopussa)
TAVOITE			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä	Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa nimetä jonkin hänen lähiympäristössään tai maailmassa käytetyn kielen. Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin englanninkielisen maan kulttuurille tyypillisistä asioista.	Oppilas osaa nimetä joitakin hänen lähiympäristössään tai maailmassa käytettyjä kieliä. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä englanninkielisen maan kulttuurille tyypillisistä asioista.
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	Englannin kielen opiskelun tavoitteista kertominen ja ryhmässä toimiminen	Oppilas osaa nimetä jonkin tavoitteen englannin kielen opiskelulle. Oppilas osallistuu toisinaan ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä.	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä englannin kielen opiskelun tavoitteistaan, osallistuu ryhmän työskentelyyn ja toimii jokaisen ryhmään kuuluvan kanssa.
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	Vastuun ottaminen kohdekielen opiskelusta ja sopivien kielen oppimistapojen löytäminen	Oppilas ottaa ohjattuna jonkin verran vastuuta kohdekielen opiskelustaan. Oppilas osaa käyttää ohjatusti jotakin tapaa oppiakseen englantia.	Oppilas ottaa melko paljon vastuuta kohdekielen opiskelustaan. Oppilas osaa käyttää joitakin oppimistaan edistäviä tapoja oppiakseen englantia.
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas selviytyy tuettuna joistakin lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monen tasoisten puhuttujen ja	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.

A1-englanti vuosiluokille 1-5

kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.		Oppilas tunnistaa tekstistä joitakin yksittäisiä tietoja.	Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiiriä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja. Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.	Oppilas osaa ilmaista itseään käyttäen lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

VIOSILUOKKA 4	ARVIOINNIN KOHDE	ALIN TAITOTASO (5)	HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS 8 (4 lk. Lopussa)
TAVOITE			
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	Englanninkielisen aineiston löytäminen	Oppilas osaa antaa esimerkin jostakin koulukirjan ulkopuolisesta englanninkielisestä aineistosta.	Oppilas osaa antaa esimerkkejä koulukirjan ulkopuolisista englanninkielisistä aineistoista.
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	Englannin kielen opiskelun tavoitteista kertominen ja ryhmässä toimiminen	Oppilas osaa nimetä jonkin tavoitteen englannin kielen opiskelulle. Oppilas osallistuu toisinaan ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä.	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä englannin kielen opiskelun tavoitteista. Oppilas osallistuu ryhmän työskentelyyn ja toimii jokaisen ryhmään kuuluvan kanssa.
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieltä sopivat hänelle parhaiten	Vastuun ottaminen kohdekielen opiskelusta ja sopivien kielen oppimistapojen löytäminen	Oppilas ottaa ohjattuna jonkin verran vastuuta englannin opiskelustaan. Oppilas osaa käyttää ohjatusti jotakin tapaa oppiakseen englantia.	Oppilas ottaa melko paljon vastuuta englannin opiskelustaan. Oppilas osaa käyttää joitakin oppimistaan edistäviä tapoja oppiakseen englantia.
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.	Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.

A1-englanti vuosiluokille 1-5

T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas selviytyy tuettuna joistakin lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monen tasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tunnistaa tekstistä joitakin yksittäisiä tietoja.	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiiriä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja. Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.	Oppilas osaa ilmaista itseään käyttäen lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

A1-englanti vuosiluokille 1-5

VUOSILUOKKA 5 TAVOITE	ARVIOINNIN KOHDE	ALIN TAITOTASO (5)	HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS 8 (5 lk. Lopussa)
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	Kielellinen päättely	Oppilas osaa nimetä jonkin yhtäläisyyden ja eron englannin kielen ja äidinkiellensä välillä.	Oppilas osaa kertoa yhtäläisyyksistä ja eroista englannin kielen ja äidinkiellensä välillä.
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	Englannin kielen opiskelun tavoitteista kertominen ja ryhmässä toimiminen	Oppilas osaa nimetä jonkin tavoitteen englannin kielen opiskelulle. Oppilas osallistuu toisinaan ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä.	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä englannin kielen opiskelun tavoitteistaan. Oppilas osallistuu ryhmän työskentelyyn ja toimii jokaisen ryhmään kuuluvan kanssa.
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	Vastuun ottaminen kohdekielen opiskelusta ja sopivien kielen oppimistapojen löytäminen	Oppilas ottaa ohjattuna jonkin verran vastuuta englannin opiskelustaan. Oppilas osaa käyttää ohjatusti jotakin tapaa oppiakseen englantia.	Oppilas ottaa melko paljon vastuuta englannin opiskelustaan. Oppilas osaa käyttää joitakin oppimistaan edistäviä tapoja oppiakseen englantia.
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas selviytyy tuettuna joistakin lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monen tasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tunnistaa tekstistä joitakin yksittäisiä tietoja.	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.

A1-englanti vuosiluokille 1-5

T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiiriä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja. Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.	Oppilas osaa ilmaista itseään käyttäen lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeitä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä. Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.
--	--------------------------	---	---